

致：總學校發展主任（新界東-沙田）

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2023-2024 學年

學校名稱： 五旬節林漢光中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>公民教育小組推動國情教育</p> <ul style="list-style-type: none">於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗，並在上述日子的前或後一個上課日，以及每周一次舉行升國旗儀式，儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。於 2023 年 11 月下旬，鼓勵全校學生參與國家憲法日 (4/12) 相關問答比賽。於 2024 年 4 月上旬，鼓勵全校學生參與「2023 年國家安全網上問答比賽」，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。全年於特別日子舉行國旗下的講話，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，國慶日，國家憲法日，南京大屠殺死難者國家公祭日，全民國	<ul style="list-style-type: none">自 2022 年 9 月 1 日起，於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗。升旗後，學校人員檢視國旗，確保國旗正確懸掛。每週一次舉行升國旗儀式，並儀式期間奏唱國歌。於 2023 年 9 月中旬，外借愛國教育支援中心展板，以舉辦慶祝香港回歸祖國圖片展覽。於 2023 年 9 月下旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」。於 2023 年 10 月 3 日，即國慶日後的一個上課日，舉辦國慶早會，並舉行國旗下的講話，於升旗前提醒同學升旗禮應有禮儀，並儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。於 2023 年 10 月中旬發送電郵與中一至中	<p>全校師生均積極參與。負責升旗的童軍小隊人數升至 30 人以上。</p> <p>生活與社會科/公民及社會科/通識科老師在課堂中推動各項認識國家及國安活動，學生均積極參與各項比賽及活動。</p>

	<p>家安全教育日，香港特別行政區成立周年紀念日。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年於特別日子與圖書館合辦主題書展，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，九一八事變紀念日，南京大屠殺死難者國家公祭日。 	<p>六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「第十三屆全港學生中國國情知識大賽」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2023 年 11 月中旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「國家憲法日網上問答比賽」。 於 2023 年 12 月下旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「有問有答《基本法》問答比賽」。 於 2024 年 1 月上旬發送電郵與中一至中六同學，鼓勵同學參加「香港國安法」虛擬場景網上展覽。 於 2024 年 2 月中旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「憲法和基本法全港校際問答比賽」。 於 2024 年 4 月上旬於有蓋操場擺放「香港國安法」展板，並派發相關紀念品，以增進學生對國家安全的認識。 於 2024 年 6 月 28 日，即慶祝香港回歸祖國前的一個上課日，舉辦特別早會，並舉行國旗下的講話，於升國旗前提醒同學升旗禮應有禮儀，並儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。 	
--	---	--	--

	<p>鼓勵學生參與內地交流團：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨境學習小組將會積極鼓勵學生參與由不同機構（包括教育局、及其他團體等）舉辦的內地學習交流團，以認識維護國家安全的重要性，建立身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024年7月18—19日，本校共104位中五學生（當中有1位因病缺席）及12位隨隊老師，完成R8惠州創新科技內地考察（2天行程）。 • 在2024年4月1至2日，本校共17位學生及6位隨隊老師，參加由本校表演藝術科及佛山市第四中學（佛四）聯合籌辦之「佛山英語戲劇教育交流團」（兩日行程）。 	<p>行程順利完成，可繼續保持有關安排。</p>
	<p>檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> • 落實執行有關要求。 	<p>已經檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。</p>
	<p>持續檢視圖書館藏書</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確保書籍符合國家安全要求。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跟隨公共圖書館的準則，檢視藏書並將不合適的書籍註銷。 	<p>已經註銷有關書籍，並不時繼續檢視。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館與公民教育小組合辦主題書展 • 在全年於特別日子，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，九一八事變紀念日，南京大屠殺死難者國家公祭日展出相關書籍，加強學生對國家歷史的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期在圖書館舉辦主題書展，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日，九一八事變紀念日，南京大屠殺死難者國家公祭日展出相關書籍，加強學生對國家歷史的了解。 	<p>圖書館推動各項認識國家及國安活動，學生均積極參與。學生有更多機會了解國家歷史，培育愛國思想。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 落實執行有關要求。 	<p>已經審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活</p>

			動。
	<ul style="list-style-type: none"> 確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實執行有關要求。 	確保所有外購服務的承辦商符合國安要求。
	<ul style="list-style-type: none"> 防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實執行有關要求。 	已經確保沒有政治活動入侵校園。
人事管理及教職員培訓	聘用僱員/教練/導師 <ul style="list-style-type: none"> 聘用僱員/教練/導師，確保符合國安要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實執行有關要求。 	所有聘用僱員/教練/導師，確保符合國安要求。
	推動教師國安教育培訓 <ul style="list-style-type: none"> 透過電郵，教職員會議，鼓勵教職員定期參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，從而加強專業操守，加強教職員對《香港國安法》的了解及，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》及《國家及國際教育發展》的趨勢。 在考績評估方面，參加與國家安全教育相關的專業發展活動被列為其中一項評估項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2023 年 3 月新老師會議中介紹 Training package on T-standard+ for school，提醒新同事需要參加國家安全有關的課程，並需要達到一定的時數。 發送電郵與全校老師國家安全課程，鼓勵同事積極參與。 	新老師均積極報讀國家安全課程，惟部份課程報名人數眾多，同事需密切留意報名日期。
學與教審視教材	透過科主任會議及教職員會議，提醒科主任及所有同事：	<ul style="list-style-type: none"> 已透過科主任會議及教職員會議提醒科主任。 	已落實並持續提醒各科主任及科任老師。

	<p>(1) 持續審視課程規劃、教學資源設計／編製等，確保符合國家安全教育相關策略。</p> <p>(2) 科主任具領導角色，應持續地推動科組同事在科務會議、備課會議中就課程內有關國家安全的課程內容進行檢視。</p> <p>(3) 各科各級「教學進度表」右方加設欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育／價值觀」元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級「教學進度表」已加設新欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育」元素。 各科科主任清楚理解國安教育是「全校參與」模式，各科組均具有責任落實和推動。 	
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p><u>公民、經濟與社會科(中一至中二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年開始在中一及中二級試行新課程「公民、經濟與社會科(中一至中三)」，以取代「生活與社會科」。 本科未有已審批教科書，本科同事將參考教育局編製的「學與教資源」，在推行的首學年編製校本教材。 在中一教授單元 1.4 「權利及義務」，介紹《憲法》和《基本法》所列公民的基本權利和義務的規定等，以讓學生了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 公民與社會發展科(中四及中六) 慎選教科書，選用適用書目表內的教科書教授主題一至主題三。 參考教育局「公民與社會發展科網上資源平台」、以及具公信力的機構(如：中國文化研究院、團結香港基金)的資源作為輔助教材。 公民科老師教授新課題前，進行共同備課，以對教學內容和相關的價值觀有準確的掌握，亦會就教學效能作檢討。 科主任推動生社科／公民科老師參與由課程發展處所舉辦有關「國家安全法律」相關知識增益課程，以深入了解一國兩制方針和中央與香港特區的關係，並了解《香港國安法》對維護國家主權安全和「一國兩 	<p>科組成員均積極參與跟「公民、經濟與社會」課程詮釋、知識增益等教師培訓課程，並會摘錄筆記，或藉教師協作日跟同儕分享所學。</p> <p>由 2024-25 年度開始，中一至中三級皆會推行「公民、經濟與社會科」，每循環周 2 節。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 在中二教授單元 2.2 「香港的特區管治」，讓學生明白《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的基本特點；了解國家政治體制的基本特點；以及認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性。 	<p>制」的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 公民、經濟與社會科(中一至中二) 本學年，本校在中一及中二級推行教育局的初中新課程「公民、經濟與社會科」，每循環周 2 節，中三則沿用「生活與社會科」。 「公民、經濟與社會（中一至中三）」未有已審批教科書，本科同事參考教育局編製的學與教資源，編製校本教材。 本校參與「公民、經濟與社會」先導學校教師學習圈活動，以讓任教同事更掌握新科目的課程目標、學與教策略等。 	
	<p><u>中文科(中一至中六)</u> <u>一、中華文化學習</u> 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。</p> <p>(1) 探索及認識中國傳統建築：〈故宮博物院〉、〈老區風景〉、〈秦陵兵馬俑〉</p> <p>(2) 認識家喻戶曉的人物：〈岳飛之少年時代〉、〈木蘭辭〉、〈三王墓〉、〈孔明借箭〉、〈楊修之死〉等</p> <p>(3) 學習中華文化的人倫關係：〈背影〉、〈董永賣身〉、〈回家〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈世說新語〉等</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全部課文已落實於中一至中六級中文科課程中，並已完成教授。 本校初中選用啟思出版社課本，高中選用香港教育圖書公司課本，內容均已涵蓋國安及品德情意部分。 問答簿、工作紙設計反思題，例如儒家孝、義的觀念等，讓同學對我國文化思想進行反思。 考試設獎勵題，涵蓋不同文化知識。 利用不同的教學方法，例如戲劇教學法、分組討論等，讓同學代入不同中國古代人物，如岳飛、木蘭、朱自清等，理解他們的處境和想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學投入參與課堂活動，亦認真表達個人意見。 中文老師部分需要兼教中史，結合歷史背景讓同學理解當時人物對國家的感情。 期望來年更落實教育局建議篇章的施教。

	<p>(4) 學習中華文化品德情意：〈論四端〉、〈曾子殺豬〉、〈愛蓮說〉、〈論語八則〉、〈論仁論孝論君子〉、〈魚我所欲也〉、〈勸學〉、〈逍遙遊〉等</p> <p>欣賞作者的愛國情懷：〈滿江紅〉、〈岳飛之少年時代〉、〈青玉案〉、〈出師表〉、〈廉頗藺相如列傳〉、〈六國論〉、〈登樓〉。</p>		
	<p>中文科(中一至中六) 二、文學學習</p> <p>(1) 詩詞：〈燕詩〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈涉江采芙蓉〉、〈從軍行〉、〈天淨沙·秋思〉、〈虞美人·春花秋月何時了〉、〈水仙子·尋梅〉等</p> <p>(2) 戲劇：〈人間有情〉</p> <p>(3) 小說：〈孔乙己〉、〈孔明借箭〉</p> <p>經典範文：〈背影〉、〈賣油翁〉、〈世說新語〉、〈桃花源記〉、〈賣柑者言〉、〈始得西山宴遊記〉等</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全部課文已落實於中一至中六級中文科課程中，並已完成教授。 初中各級教學進度教授不同文學體裁，例如中一教散文+詩；中二教散文+古文；中三教散文+詞+曲+小說；高中課程亦包含上述所有體裁，讓同學欣賞中國文字之美。 	<ul style="list-style-type: none"> 課時不足，老師主要教授基本內容，未能篇篇細讀。期望能透過自學及延伸，讓同學更多學習。 初中文白比例較平均，期望來年增加高中的白話文比例，讓同學認識更多白話名篇。
	<p>中文科(中一至中六) 三、中華文化活動</p> <p>通過活動及比賽，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。</p> <p>(1) 參加不同類型的徵文比賽，例如「中國中學生作文大賽」，讓同學以中華文</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中三及中五兩級同學都參加了「中國中學生作文大賽」、文學班及文社成員參加了「魯迅青年文學獎」、「陳贊一博士聯校微型小說創作獎」、「全港青年對聯比賽」、「伍倫貢文學獎」、「兩代情徵文比賽」等。 高中於二月五日舉行書法體驗活動，中四及中 	<ul style="list-style-type: none"> 書法體驗反應熱烈，師生能發揮創意，又認識揮春及不同字體背後的文化涵義。 元宵燈謎攤位反應

	<p>化為題，表達所感。</p> <p>(2) 周會舉行中華文化相關講座活動，例如作家講座、漢服體驗等。</p> <p>配合中國文化學會，舉行全校性活動，例如元宵燈謎等，讓同學加深對傳統節日的認識。</p>	<p>五級同學參與其中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 二月二十三日舉行了四社元宵燈謎攤位活動，全校同學自由參與。 	<p>熱烈，加上品茶及傳統小吃攤位，深受師生喜愛，日後將再繼續舉行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年學術周，將會舉行更多文化活動讓同學認識文化。
	<p><u>世界歷史科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 初中級課程內容涵蓋日佔時期的香港，二戰時期日本侵華的歷史，從而增加學生對保護國家的觀念。 高中級課程內容涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，以及改革開放為新中國帶來的機遇，讓學生了解國家政治制度的特點，以及經濟、社會、外交各方面的發展，從而建立學生正確的國家觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中課程有關二戰時期日本侵華的歷史，已分別於 2023 年 12 月份及 2024 年 4 月份向全體中三同學介紹，並播放有關日本侵華歷史的影片。 高中課程有關新中國成立，國旗與國徽，國家重要機構的職權與功能，以及改革開放為中國帶來的機遇，已於 2024 年 3 至 5 月份，向中五同學介紹。 科主任就筆記、教材、課業進行檢視，以確保符合國家安全的規定。 科主任亦就測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中同學均積極投入課堂活動，並對有關課題有深入了解。 高中同學均積極投入課堂活動，並已完成有關課題的課業。亦於 2024 年 4-5 月完成有關課題的評核。
	<p><u>初中地理科(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 重新編排課程，把國家安全概念融入中一至中三課程：由中一香港社會安全，到中二國家資源安全，到中三全球生態安全，從本地到國家到全球，延伸學生對國家安全重點領域的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 慎選教科書，選用適用書目表內的教科書教授初中至高中的所有課題。 地理科老師在課堂積極鼓勵同學研習中國議題，中二同學更深入的研習了中國的農業和水資源議題。中五同學亦探討了中國近年的高增值工業發展。學生參與理想，在課堂間也完成相關習作。 	<p>由 2024-25 年度開始，中一至中六級選用的教科書及參考用書都是已經教育局審批的教科書及教學資源。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 重新選擇課本，確保所選課本均符合國家安全教育的相關要求。 <p>高中地理科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入國家地理個案研究，透過認識國家的地理特徵，明白國土安全和資源安全對國家發展的重要性。 		
	<p>綜合科學科(中一至中二)</p> <p>中一（綜合科學）</p> <p>主題 2.5 節約用水：學生將分組討論香港水資源的來源、節約用水的重要性，以及水資源短缺對社會和環境的負面影響。這有助於學生認識到維護水資源對於本港和國家的可持續發展非常重要。</p> <p>主題 3.3 生物多樣性可持續發展：學生將收集網上資料，並在分組討論和研究生態和物種保護方法。這有助於學生了解國家對生態環境的重視，認識維護生態安全的必要性，並明白生物多樣性對自然環境的可持續發展和對人類的益處的重要性。</p> <p>主題 5.3 能源：學生分組討論使用化石燃料所引起的問題，包括再生能源的需求及其進一步發展。這有助於學生探討本港和國家使用能源的可行性和可持續發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂內進行分組討論，以認識香港食水來源、節約用水的重要，討論亦包括到水資源短缺對社會和環境的負面影響，從而明白維護水資源對維持本港和國家可持續發展的重要性。 進行教學示範，讓學生認識節水裝置原理，從而瞭解節約用水的方法。 同學於課後搜集生態及物種保育方法的圖像及資料，進行討論及研習，從而認識國家對生態環境及保育的重視，並且瞭解到生物多樣性對自然環境可持續發展的重要性，及其對人類的益處。 學生於課堂內進行分組討論，以關注使用化石燃料所引起的問題，討論包括再生能源的需要及進一步發展，從而探討本港和國家使用能源的可行及持續的發展。更讓學生學懂珍惜及善用自然界的資源，明白愛護大自然及維持生態平衡的社會及公民責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂活動有效鼓勵同學透過學習科學知識，學生能夠更深刻地了解維護資源和保護環境的重要性，以實現全球的可持續發展。

	<p>中二（綜合科學）</p> <ul style="list-style-type: none"> 主題 7.6 二氧化碳和氧在自然界中的平衡：學生將分組討論學習珍惜和善用自然資源的重要性，並明白愛護大自然和維持生態平衡的責任。 主題 9.4 酸的腐蝕性：學生將分組討論空氣污染的問題，包括二氧化碳和氧在自然界中的平衡，以及社區發展所帶來的環境問題。這有助於學生了解本港和國家的可行和可持續發展方向。 主題 11.7 太空航行：學生將透過觀看影片了解中國航天科技的發展歷程，並通過解釋火箭運載和航行的原理學習力學的基礎知識。這有助於學生了解自主發展航天科技的歷程和航天科技人員的科學探究精神，以實現當代國家航天科技的成就。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂內進行分組討論，以關注空氣污染的問題，討論包括二氧化碳和氧於自然界中的平衡及社區發展所引致的環境問題，從而明白本港和國家的可行及持續的發展方向。 影片介紹包括中國的航天科技的發展，從而透過解釋火箭運載及航行的原理以學習力學的基礎知識，亦藉此讓學生瞭解自主發展航天科技的歷程和航天科技人員的科學探究精神，以實踐近代國家航天科技的成就。 	<p>課堂活動有效透過認識國家近代科技的發展和突破，學生也能夠增進對國家科技發展的認識、認同和重視。</p>
	<p>物理科(中三至中六) 中五（物理） 資料搜集及分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教授 VIII 能量和能源部分時，讓學生透過資料搜集及分組討論，探討有關能源的提取、轉移、分配及關注其資源蘊藏量有限的問題，從而明白善用資源的重要性，並培 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各式教學活動，包括進行專題研習及分組討論，讓學生學習關於能源的提取、轉移、分配及關注其資源蘊藏量有限的問題，從而明白為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感及使他們明白可持續發展的需要認同。 學生於課後分組進行討論，以探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，並透過網絡資料搜集以分析核災難事件對生態和環境所構成的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議和教師協作分享，科組同工都認同了讓學生明白善用能源資源和核能安全使用的重要性。 從課堂觀察來看，學生大致上參與度

	<p>養對社會可持續發展的共同承擔責任感，使他們認識到維護資源安全的必要性，並探討香港及中國未來的能源使用及發展方向。</p> <p>中五（物理） 分組專題研究：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教授 VI 放射現象部分時，教導學生認識放射現象和三種核輻射的特質，並在課後分組進行專題研究，透過網絡資料搜集探討核輻射的本質和應用。 <p>中六（物理） 觀看影片及分組專題研習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教授 V(II)核裂變與核聚變時，學生將觀看影片，認識核電的應用、核電廠運作原理，並討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全的相關情況。課後，學生將分組進行專題研習，以探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，並透過網絡資料搜集分析核災難事件對生態和環境所產生的影響及長遠禍害。 	<p>及長遠禍害。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂內進行討論觀看影片，探索核電廠的基本結構及其運作原理，討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全情況，深化對國家的認識，亦從社會、經濟及環境角度，討論使用核能所帶來的好處及弊端。 	<p>高，並對核能應用及相關風險有較大的反應。大多數學生認同需要透過各個層面去維護能源資源使用的安全，教師也鼓勵學生進一步探討香港及國家未來的能源使用及發展方向。</p>
	<p>化學科(中三至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教授課題三「金屬」、課題五「化 	<ul style="list-style-type: none"> 透過上述課題，教導學生： 課題三：關注金屬資源蘊藏量有限的問題， 	<p>學生能有效透過有關課題，更認識有關國家安</p>

	<p><u>石燃料和碳化合物</u>」、<u>課題十三「工業化學</u>」，讓學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護<u>生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全</u>的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生透過資料搜集、分組討論和匯報等學習活動，進一步認識上述課題及國家安全的必要性。 	<p>並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課題五：認識環境保護，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 • 課題十三：明白可持續發展與「綠色化學」的關係。學生進行了分組活動，更深入了解國家綠色化學的推行。 	<p>全的課程內容。</p> <p>下年度會嘗試在不同的課題中加入與國家相關的議題或新聞，進一步加強學生對國家的歸屬感。</p>
	<p><u>生物科(中三至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授<u>章節 II. 遺傳與進化、章節 III. 生物與環境、IV. 健康與疾病、VI. 應用生態學、VII. 微生物與人類</u>，了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全的必要性。 • 例如在教授「傳染病」和「疾病的預防」時，讓學生從可靠的網站（如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衛生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師在課堂上推動，學生參與理想。 • 例如在教授「突變的原因」時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料，以明白維護核安全的必要性。 • 例如在教授「生態系的保育」時，讓學生討論人類活動對生態環境的影響，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要，使學生了解人類對生態環境的責任，明白國家對生態環境的重視，並認同維護生態安全的必要性。 • 例如在教授「基因改造微生物」時，與學生討論基因改造微生物的用途和相關技術的潛在風險，讓學生明白維護生物安全的必要性。 • 例如在教授「生物倫理學」時，讓學生討論生物工程的好處、潛在的風險和引發的道德倫理問題。讓學生明白維護生物安全的 	<p>章節 III 及章節 IV 已在中四課堂內推動，學生積極參與，效果理想。</p> <p>章節 II，章節 VI 及章節 VII 已在中五課堂內推動，學生積極參與，效果理想。</p>

	<p>個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教授「資源管理」時，讓學生搜尋有關「南海休漁期」的資料，以明白可持續發展和資源管理的重要性，認識國家對保護生態環境和資源的工作，並認同維護生態安全和資源安全的必要性。 	<p>必要性。</p>	
	<p>經濟科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉教授課題：<u>香港作為金融中心、國際貿易和金融、自由貿易及貿易</u>，讓學生明白維護經濟安全對經濟發展和國計民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，香港也有責任維護國家的經濟安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2023 年 12 月份安排學生參觀香港金融管理局資訊中心，了解金管局為確保銀行穩健經營和有效運作以防止衝擊而對銀行體系作出的重要監管措施的資料，加深他們對金管局的工作，以及對香港貨幣政策和銀行業的認識，從而了解銀行體系是社會及經濟活動暢順運作的重要支柱，明白到維持貨幣體系和銀行體系穩定對經濟安全的重要性。 於 2024 年 7 月份中五學生透過公民與社會發展科內地考察，參觀內地企業勁家莊，讓他們認識和了解國家透過鼓勵經濟發展，以增強國家的經濟競爭力，從而明白國家得以穩定發展以維護經濟安全 	<p>同學均積極投入參觀活動，並完成有關課題的課業。亦於 2024 年 3 月完成有關課題的評核。</p> <p>同學均積極投入內地考察的參觀活動。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 企業、會計與財務概論科 (中四至中六) 藉教授必修部分《香港的營商環 	<ul style="list-style-type: none"> 在教授「香港的營商環境」課題時，從《分析香港的經濟發展近況及特徵》，學生能夠掌握有關香港營商環境的知識並瞭解內地 	<p>科組成員均積極參與相關教師的培訓，並藉教師協作日與同儕分享。</p>

	<p>境》時，讓學生掌握有關香港營商環境的知識，瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》內容，讓學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，不可分割。 	<p>與香港在經濟上的緊密關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 另外，他們亦理解香港作為國家一部分，是海外投資者進入內地的門戶，亦是內地企業走出國際的平台，從而明白維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。 而在教授有關於《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的內容亦能讓學生明白到香港與內地的經貿關係十分密切。 	
<p>資訊及通訊科技科(中六) 課題：Ch27-28 網上威脅及保安 【網上資訊的真偽】 【傳播假資訊的後果】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 藉教授課題讓學生了解網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 課題內容提高學生的資訊素養，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂上向學生解說<u>網絡安全</u>的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 透過筆記、練習、測驗題目，不同場景讓學生以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 科主任亦就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。培育學生有共同維護國家安全的意識及責任感。 	<p>通過參與教育局舉辦有關此議題的工作坊/研討會有助提升老師對此的認知，期望更有效推行教學計劃。</p> <p>從課堂觀察來看，學生大致積極參與課堂討論，並了解散播虛假資訊可能面臨的法律風險，如誹謗、違反資訊安全法等。這有助於增強他們的責任意識。</p> <p>教師也鼓勵學生主動參與相關專題研究或競賽，深化他們對這個問題的理解。</p>

	<p>電腦與資訊科技科(中二) 課題：人工智能世界</p> <p>【創科及資訊素養 - A.I.深度偽造技術】</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生更全面地明白深度偽造的確應用性，旨在造福大眾，有關技術一旦被誤用，散播誤導的資訊，威脅社會秩序及國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 在相關的課程中,可以向學生講解深度偽造的技術原理、常見手法，以及造成的危害,如如何影響新聞報導、破壞公共秩序、危及國家安全等。 	<p>從課堂觀察看，學生大致上認同深度偽造及其可造成的傷害，甚至危害社會公共秩序及國家安全等。大多數學生認同需要提升個人批判性思維和網絡安全意識。</p>
	<p>設計與科技科(中一至中二)</p> <p>(1) 全面講解工場安全內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在學習「工具及儀器」及「製造過程」相關課題時，透過課堂學習及模型製作活動，學習安全使用工具及儀器。 <p>(2) 設計課灌輸正確的價值</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解在設計、生產和銷售產品時所面對的限制和考慮，並須確保工序符合法律、道德、安全要求，從而了解科技安全的重要性。 <p>(3) 提醒使用互聯網潛在的威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> 教授通訊科技科有關資訊處理和互聯網應用的課題時，學生了解正確使用互聯網對社會正常運作的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作亦息息相關，(例如網上購 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，實踐科技安全。 涵蓋課題：認識使用科學與科技時的安全措施，及其重要性；安全使用工具及機械；確保工序符合法律、道德、安全要求；保護環境：選材及用量；保護知識產權；認識不當使用科技的危害及對社會帶來的負面影響。 透過介紹最新的 AI 人工智能技術，學生認識到互聯網應用的急速發展威脅到國家安全或潛在的社會影響。 透過介紹塑膠的特性和塑膠帶來的環保問題，學生提出不同的環保回收方案，轉廢為用，培育可持續發展的意識。 	<p>同學認同個人安全、保護環境及知識產權的重要，並一致同意盡量減少使用有機會破壞環境的物料，例如即棄塑膠餐具等。</p> <p>學生能有效地描述科技進步衍生的社會、道德、安全或法律的問題，透過小組討論刺激思考，並向師生匯報。</p> <p>學生的反思工作紙能反映他們能掌握 AI 運作的原理，並提出利用 AI 改善社會問題的方案，方案普遍符合安全、合法、建設國家等面向。</p>

	<p>物、金融服務等)。讓學生認識各種網路犯罪和不當使用而引致對社會大眾的影響。</p> <p>(4) 介紹可持續發展物料</p> <ul style="list-style-type: none"> 教導學生選擇物料時，介紹使用可再生材料的重要性和好處，使用材料是要保持節約、適量的原則，減少浪費。 		<p>學生樂於收集環保物料，轉化再造為有用的物品，傑作展示於 STEAM 供同學欣賞。學生普遍樂見自己能對可持續發展作出貢獻。</p>
	<p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教授課程主題一「<u>一國兩制下的香港</u>」及主題二「<u>改革開放以來的國家</u>」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 	<p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教授課程單元一「<u>一國兩制下的香港</u>」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇、資訊安全宣傳歌曲舊曲新詞創作比賽等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 藉多元化活動鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 <p><u>*學術周(人文學科)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2024年5月6—10日，人文學科舉辦學術周，主題為「Bun Fun 香港」通過不同活動和比賽，擴闊學生對於香港古蹟和文化遺產保育 	<p><u>*學術周(人文學科)</u></p> <p>根據學生問卷，84%受訪學生同意學術周活動提升他對「香港」的認識；71%同意活動提升他的創意思維；81%同意活動提升他對國家及居住地的身份認同。</p>

		<p>的認識，並學會尊重及欣賞中國傳統文化，以及建立對香港、對國家的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動包括：中二文化行程創意推廣短片及攤位設計比賽、社際問答比賽、作家分享（香港散步學、照片圖書館）等，均需運用創意思維技巧，特別是中二班際比賽。 <p><u>國民教育講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2024年6月28日，公民教育組聯同公民科為中一至中三級學生舉辦國民教育講座，主題是「有趣的十八區：沙田風物志：認識香港風俗和中華文化」，講者為中國歷史教育學會創辦人梁炳華博士。 活動目的在於讓學生認識本港發展一直以來深受中華文化影響，有密不可分的關係，從而提升他們的國民身份認同。 	
	<p><u>中國歷史科(中一至中三)</u> <u>中一（中史）</u> 人物報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生每人選取一位歷史人物（孔子、張騫、張衡、蔡倫、玄奘等），撰寫報告一則。 通過研習這些人物的歷史背景、生平事蹟及貢獻，認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在上學期派發人物個案研究工作紙並講解要求，每位學生就不同歷史人物進行探究。 	<p>從學生的習作可見，能有效幫助學生認識中國歷史著名人物的成就及貢獻，從而為自己身為中國人感到自豪，提升國民身份認同。部分同學更能加入個人反思，分析歷史人物的傳統美德，例如堅毅、勤奮等值得學習的地方，有助培養學生的品德情操，</p>

			加強對國家、民族的責任感。來年可繼續。
	<p><u>中三（中史）</u> 閱讀報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀《西潮》並撰寫閱讀報告一則。 • 藉此深入認識晚清至民初期間，國人面對政局混亂及外力衝擊，如何探索前路，振興國家，從而明白國力與國家安全的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師在上學期派發工作紙並講解要求。為解決購書的難題（書局未能提供全級數量），最後老師提供 4-5 本相關書籍，學生自行到圖書館借閱，就不同的圖書撰寫閱讀報告。 	從學生讀後感所見，不少學生對該段歷史有所反思，有助培養國民意識。
	<p><u>中三（中史）</u> 歌曲欣賞：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂上聆聽抗戰歌曲「<u>松花江上</u>」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合課程，在教授九一八事變時播放「松花江上」。老師配合九一八事變的史實分析歌詞。 	從課堂觀察及學生反思的內容所見，學生投入活動。從歌曲的內容及旋律，有助學生明白及感受當時東北民眾失去家園，流離失所的悲痛。對南京大屠殺的死難者也顯示同理心，以及對明白戰爭所帶來的禍害。
學與教 加強多元化的教學策略	<p><u>中三（中史）</u> 課堂反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 代入南京大屠殺的倖存者，撰寫家書一則，感受國人因為日本侵華而家散人亡的悲痛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合課程及網上資源，老師修改原本的課業，設計了一份反思工作紙，與同學即堂進行悼念南京大屠殺死難者的小活動，最後進行反思。 • 顧及中三同學各科課業量不少，最後取消抗戰海報的設計功課。 	來年可以繼續。

	<ul style="list-style-type: none"> 設計抗戰海報，代入同仇敵愾的情緒。 藉以上兩項習作，讓學生代入國難當前的歷史場景，讓學生從民族、國家被欺凌的危難中明白國家安全對人民福祉的重要性。 		
	<p><u>世界歷史科(中一至中六)</u> 電影播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中級：播放香港電台《南京說》，藉此讓同學更深入了解二戰時期日本侵華所犯下的戰爭罪行，從而明白國力與國家安全的重要。 <p>互動遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中級：在課堂上透過互動遊戲《中國與我：十五十六、唔玩唔舒服》，讓同學了解國旗與區旗的關係，以及認識中華人民共和國國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關二戰時期日本侵華的歷史影片，已分別於 2023 年 12 月份及 2024 年 4 月份向全體中三同學播放。 有關國旗與區旗的關係，以及認識中華人民共和國國歌的互動遊戲，已於 2024 年 3 月份完成。 	<p>同學均專注觀看影片，並對有關課題有深入了解。</p> <p>中五同學均積極投入課堂活動，並已完成有關課題的課業。</p>
	<p><u>高中地理科(中四至中六)</u> 地理考察活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排地理考察活動，研習與生態安全相關的議題，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全的必要性。 透過了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 中四及中五的地理科學生已於 2024 年 5 月舉辦考察活動。 中四學生以荃灣川龍樹林為考察地點，藉以加深對樹林生態環境及微氣候的認知。 中五學生亦荃灣市中心作考察地點，透過運用不同考察儀器量度市中心內的氣溫、濕度等天氣元素，從而分析城市土地用途對都市微氣候的影響。 	<p>兩級學生均認為考察不但加深他們對相關課題的認知。</p> <p>學生亦認同考察活動提供反思空間，可讓他們仔細反思人類活動與生態環境之相互關係，藉此體會可持續發展的重要性。</p>

	<p><u>綜合科學科(中一至中二)</u> 購置圖書： 為提升學生對學習科學的興趣和閱讀習慣，並推動學生認識國家科學發展概況及中國科學家的偉大貢獻及成就，建議購置以下有關科學原理和國家科學發展的書籍，以鼓勵初中同學借閱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學原理圖解 2. 中華人民共和國科技發展史 3. 科技之巔 4. 科技史話 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年已購置有關科學原理及國家科學發展的圖書，以提升學生的閱讀及學習科學的興趣，從而推動學生認識近代科學家生平及國家科學發展及成就。 	<p>學生對與國家科學發展及成就相關的圖書較有興趣。</p>
	<p><u>公民與社會發展科(中四至中五)</u> 多元化的教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授課程主題一「一國兩制下的香港」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 • 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 	<p><u>公民與社會發展科(中四至中五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授課程單元一「一國兩制下的香港」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇等)，配合鼓勵創意的互動教學活動，例如「國家安全教育無上限 BUDGET 遊學團設計」，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 • 在 2022 年 11 月，本科運用公民科津貼資助兩隊中四學生共 10 人參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」，為中學生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，宣揚香港的法治精神。 • 藉多元化活動鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他 	<p>本校學生初次參與模擬法庭比賽，遺憾未能晉級。但學生能吸取經驗及了解香港司法制度運作，成效令人滿意。</p> <p>模擬法庭比賽學生評價甚佳，活動適合高階能力學生，可考慮續辦。</p>

		們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。	
<p><u>公民、經濟與社會科(中一至中二)</u> <u>生活與社會科(中三)</u> <u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生以教育城戶口瀏覽教育局提供的「公民與社會發展科網上資源平台」，使用學生網上自學資源。 考慮購置其它機構或出版社的學習平台，以在學術周及本科教學上應用，以提升學生學習興趣。 學生在課後作鞏固或延伸學習之用，以幫助學生建構知識、發展技能，及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。 	<p><u>公經社科／生社科／公民科(中一至中六)</u> <u>*學術周(人文學科)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度，本科使用公民科津貼購買 FUN 識香港學習平台(Fun Find HK)，全校學生可登入戶口回答有關香港文化遺產的問題以及在景點打卡，全校最高分的兩位學生獲迪士尼門票作獎勵。 此外，學術周社際問答比賽亦以 Fun Find HK 為主要擬題參考，提升平台的使用率。 	<p><u>進行網上學習</u></p> <p>學生參與 Fun Find HK 尚算令人滿意，當中獲冠軍的學生答問題 212 次及到景點打卡 74 次。</p> <p>下年度不購買 Fun Find HK 平台，公民科及公經社科可鼓勵學生以教育城戶口瀏覽教育局提供的「公民與社會發展科網上資源平台」及「綜合運用共通能力網上課程」，使用學生網上自學資源。</p>	
<p><u>中國歷史科(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與全港性活動或比賽，如年度中國歷史人物選舉、全港初中中國歷史文化問答比賽、「篇篇流螢網上閱讀計劃」。 以提高學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識及興趣，從而加強對國家的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在 9 月派發「篇篇流螢網上閱讀計劃」戶口資料及獎勵計劃細則，鼓勵同學積極參與閱讀計劃。 老師每學期終結時總結網上閱讀成績，並按同學表現在平時分給予額外分數以茲獎勵。 	<p>部分同學表現積極，取得佳績及獎項，有助提高同學對國家歷史、文化等方面的認識。</p> <p>平台為免費資源，也很完善，建議下學年繼續參加由中國文化研究院主辦的「篇篇流螢網上</p>	

	<p><u>企業、會計與財務概論科(中六)</u> 安排學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網，讓學生了解倡議實施的背景及內容，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區，學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在教授「香港的營商環境」的相關課題時，科任老師鼓勵學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網；科任老師亦會在課堂上鼓勵學生作分享。 	<p>閱讀計劃」。</p> <p>從觀察所見，學生大致投入課堂並學生大致瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係，並明白到維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。</p>
	<p><u>公民、經濟與社會科(中一至中二)</u> <u>生活與社會科(中三)</u> <u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動不同年級學生參與由教育局或不同機構舉辦的「憲法與基本法」問答比賽； 在高中公民科及初中公經社科課堂內，老師可先跟學生一同觀看有關憲法和基本法的影片，或閱讀相關資料，藉以加強對有關方面的認識，然後在課堂內讓學生完成比賽。 透過全校學生參與的方式，在校園建立良好的氛圍，提升學生對國家安全的認識。 	<p><u>公經社科／生社科／公民科(中一至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度公民科曾參與的國民教育網上問答比賽資料： <ul style="list-style-type: none"> (i) 全港學界國家安全常識挑戰賽（2023年10月） (ii) 第十三屆全港學生中國國情知識大賽（2023年10月） (iii) 2023 國家憲法日網上問答比賽（2023年11—12月） (iv) 2023-24 年有問有答《基本法》問答比賽（2023年12月） 本科目標是：中一至中五各班全部學生有參與至少一次。 經電郵鼓勵及在課堂內完成以下比賽，策略是在 CS/CES 課堂撥出 20 分鐘，利用教育城學 	<p><u>基本法網上問答比賽</u></p> <p>學生參與理想，課堂內讓學生完成比賽的做法值得維持，並可擴展至中六級課堂。</p>

		<p>生戶口，所有學生完成上述網上比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 扣除欠帶 iPad 或登入不成功同學，推算約 90% 中一至中五級學生完成。 	
學與教 推動學生進行網上學習	<p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 資助一至兩隊中四學生參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」，為中學生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，宣揚香港的法治精神。 	<p><u>公民學會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在 2023 年 11 月至 2024 年 4 月，本科運用公民科津貼資助兩隊中四及中五學生共 8 人參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」，為中學生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，了解香港司法制度運作，宣揚香港的法治精神。(與公民科主題 1 相關) 	<p><u>模擬法庭比賽</u></p> <p>模擬法庭比賽學生評價甚高，其中一隊首次晉級淘汰賽，是本校歷來首次晉級，師生大為鼓舞。這項比賽對資優學生是一個很好的歷練，可考慮成為公民學會的恆常資優活動。</p>
	<p><u>學習日(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參觀博物館 (例如：香港故宮文化博物館、M+博物館、大館、歷史博物館、孫中山紀念館、海防博物館、海事博物館) 的常設及專題展覽。 藉活動加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。 	<p><u>學習日(中一／中二／中五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2024 年 3 月 8 日本校學習日，中一各班學生分別參觀南豐紗廠、大館、本地歷史考察團 (錦田、屏山)。中二級全級參觀香港故宮文化博物館。中五級全級則參觀 M+博物館。 中一及中二級學生參觀後需完成課業工作紙，分別由公經社科及中史科老師批改。活動提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。 	<p><u>學習日活動</u></p> <p>下年度「學習日」安排參觀與國民教育相關的博物館，可考慮參觀翻新後的香港抗戰及海防博物館，或香港歷史博物館國家安全展廳、或孫中山紀念館等。</p>
	<p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 可安排學生參觀以下：終審法院導賞 	<p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 上學年曾辦的終審法院導賞團，因今學年未能 	<p>終審法院導賞團上年度獲師生評價甚高，將會</p>

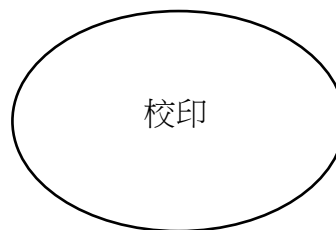
	團、「電車導賞」：叮叮一趟香港百年之旅、立法會導賞團等活動。藉活動加深學生了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	預訂合適參觀時間，而未能舉辦。	預早申請以免向隅。
學與教 參與基本法網上 問答比賽	<p><u>中國歷史科(中二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生需參觀博物館（例如孫中山紀念館、香港海防博物館、香港歷史博物館、李鄭屋博物館等）並撰寫報告，從而認識香港歷史與國家的關係，建立守土護國的意識等。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師於上學期派發工作紙，講解有關要求。 同學自行前往選定的博物館參觀後，完成「參觀博物館報告」的工作紙，於 31/5/2024 繳交。 由於在學習日初中前往故宮文化博物館參觀，不少中二學生因利乘便，以此完成參觀報告。 	從參觀報告所見，不少同學甚為欣賞故宮文化博物館的展品，從而加深對中國文化的認識及欣賞。來年可以續辦。
學與教 參加不同比賽	<p><u>公民與社會發展科(中五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 按公民科的課程要求，為全級中五學生安排內地考察，及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。 出發考察前的學習活動：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等，此部分包括於 10 學時內。 內地考察活動（兩日一夜） 完成考察後的學習活動：學生需完成研習報告、舉辦考察成果分享會等，此部分包括於 10 學時內。 	<p><u>公民與社會發展科(中五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 按公民科課程要求，2024 年 7 月 18—19 日，本校共 104 位中五學生（當中有 1 位因病缺席）及 12 位隨隊老師，完成 R8 惠州創新科技內地考察（2 天行程）。 師生到訪東坡祠、西湖景區、朝京門、水東街，也參觀了一間企業，以及工程職業學院。77% 學生同意是次安排的參觀地點理想。 本科編製校本內地考察學習冊。在考察前中後，學生進行不同學習活動，提交四項階段性課業評估，學生需在 9 月 3 日繳交至少 800 字的專題報告。上述評估在中六公民科上學期評分比例是 20%。 	<p><u>中五公民科內地考察</u></p> <p>明年內地考察的預算是 2 日 1 夜行程，預算人手為 N+1。預算出發日期 2025 年 4 月(復活節假期)。按今年經驗，可能不獲派首選月份，後備日期是 2025 年 7 月。</p> <p>2024 年 6 月提醒升中五學生續領回鄉證。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 本科同事亦依據交流行程製作延伸學習材料，供課堂及學生自學使用。 • 從學生問卷中，82.5%同意考察讓他學到更多知識，85.5%同意自己投入於是次考察活動。 • 科組安排在 2024 年 9 月的高年級週會，讓學生分享考察經驗和成果。 	<p>籌辦中四內地考察</p> <p>另外，本科計劃跟中文科及中國歷史科合作，在 2025 年 4 月復活節假期運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，資助 30—40 位中四學生參與五天內地交流團（暫定目的地為北京或上海）。</p>
<p>學與教 安排參觀活動</p>	<p>對外交流組／表演藝術科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校對外交流組安排與姊妹學校—佛山第四中學（佛四）進行教育交流活動。 • 本年度將會安排佛四學生到訪光中（三日兩夜）以及光中學生到訪佛四（兩日一夜）。 • 交流活動包括：兩地學生共同上課、綜藝或戲劇表演、接待參觀當地名勝、社區體驗等。 • 到訪佛四的學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。 • 藉交流活動，讓學生增強了解與溝通，加深認識兩地文化，提升國民身 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 2024 年 4 月 1 至 2 日，本校共 17 位學生及 6 位隨隊老師，參加由本校表演藝術科及佛山市第四中學（佛四）聯合籌辦之「佛山英語戲劇教育交流團」（兩日行程）。 • 學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。 • 行程包括乘搭高鐵來回、參觀佛外校園、學生隨堂聽課、戲劇排練、四校英語戲劇正式表演、遊覽嶺南天地、參觀祖廟、葉問館。 	<p>行程順利完成，師生評價甚高。特別是今次參與學生全部為初中學生，交流和演出經驗較淺，但所演出戲劇也獲得佛山學校高度肯定。</p> <p>行程後，團長老師在週會及向全校師生匯報行程籌備經驗、過程和得著，藉以推動同事肯定與姊妹學校交流的教學理念。</p>

	分認同。兩地教師亦有經驗分享及專業交流。		
	訓育處領袖生團隊 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦活動，讚賞及肯定領袖生合力維持校園秩序，以身作則，成為同學的榜樣。 舉辦工作坊及訓練營，提升他們的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度、領導能力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成立訓育處領袖生團隊，職位包括隊長、領袖生委員會、領袖生及見習領袖生，人數約 70 人。透過舉辦工作坊，以提升他們的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度，增強學生的領導能力和解難能力，發揮正義感和互助合作的精神，用以協助維持校園秩序，以身作則，成為同學的榜樣。 	本年度訓育處領袖生團隊表現優秀，在多個學校活動，如運動會、家長日等積極提供協助。每年舉辦領袖生訓練營，並會優化內容及持續進行。
	締造及維持平和有序的校園環境和氣氛 <ul style="list-style-type: none"> 課堂上或升旗時遇有學生違規，為教師提供支援。 管理學生在校園內的行為表現。 教導集會禮儀。 加強培養學生守法，校園保安，友愛等意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 處理學生違規個案，並加強班長小領袖訓練，以協助教師提升課堂的學習氣氛，維持良好的課堂管理，共建一個安全和諧的校園。 每循環周兩次的早上集隊，安排各級同學在領袖生指示下集隊以教導禮儀。 編制教師當值時間表，安排教師輪流在小息、午膳及放學後三個時段巡視各樓層，以保障學生安全。 	
學與教 內地考察活動	融合教育 <ul style="list-style-type: none"> 優化社會服務團隊的活動，增加學生接觸不同階層或行業，使學生了解社會不同崗位的困難，增加對別人的同理心，鼓勵接納和而不同的觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功籌劃探訪長者中心、精神病康復者，及動物暫託所。藉著參與這些服務，同學對社會有更多認識。 	參與者都積極投入服務，並表達在活動過程中學習到建立自信及同理心。
學與教 與姊妹學校交流	訓、輔緊密合作 <ul style="list-style-type: none"> 加強訓輔合作。 召開個案及訓導會議，為個別有行為問題的學生按需要提供訓輔跟進及支 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度召開共 9 次個案會議，就個別行為有問題的學生提供訓輔跟進及支援，個案類型包括打架、欺詐和不按正常程序請假等。 所有措施已落實。 	持續進行上述措施，並在年終檢討，優化內容。

	<p>援，制定策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視成效及評估。 協助學生解決操行的問題。 		
學生訓輔及支援	<p>執行常規，管教學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視校規和常規 定期檢視學生違規情況 保持與警方溝通，聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> 學校定期舉行校服儀容檢視，召開領袖生會議和訓導處會議，保持與警方聯繫，配合健康校園政策，培養學生的自律意識、責任感和自我管理能力。 定期舉行火警演習。 	<p>定期舉辦個案會議，檢視學生的表現及行為；亦於兩個學期中段約見行為較需要改善的學生及聯絡家長，讓他們作出反思及改進。</p>
	<p>品德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 策劃初中品德教育課，培養學生互相尊重，同建和諧社會的能力。 計劃老師分享、周會、訓導日的活動內容等。 檢視推展的內容對建立同學的德性及操守的果效。 檢視活動給予學生生活處事的指引果效。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導處因應學校主題及防患於未然，通過老師在早會分享，並在高、初年級周會中邀請專業人士主持講座，以教導學生不欺凌、不吸煙、抗毒及提防騙案等品德教育。 本年度訓育日以「價值觀教育」為主題，邀請警民關係科警司在周會上主持講座，並邀請了監警會在有蓋操場分別舉行了為期一周的專題展覽及為期兩日的攤位遊戲，以向同學傳遞守法精神。 輔導處與青少年服務處及衛生處協辦了初中品德課，學生對課堂所學表達正面。 各部門亦定時在早會及周會等時間建立同學的品德及操守。 	<p>訓育處周會的專題講座得到大部分同學支持。同學積極參與本年度訓育日，攤位遊戲部分大受歡迎，會持續進行並優化內容。</p> <p>可繼續保持有關安排。</p>
	<p>設立獎懲制度</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視成效。 檢視制度內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 嚴格執行學校規章制度，實施公正有效的獎懲制度，以減少學生的違規行為，並強化學生的正面行為。 推行「功過相抵計劃」，給予學生改過自新的 	<p>同學對功過相抵計劃反應正面，能夠鼓勵犯錯同學更積極參與學校事務及服務。</p>

		機會，以鼓勵同學積極正面矯正行為問題。	訓育處會在年終檢討，優化內容並持續進行。
	推行獎勵計劃及比賽，培養群育 <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視計劃內容。 加強宣傳及肯定表現良好的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「我做到計劃 I Can Do It Campaign」、「我們做到計劃 We Can Do It Campaign」及班星選舉等，以獎勵良好行為表現，讓學生發揮潛能，提升合作精神，培養對班和學校的歸屬感。 	所有獎勵計劃已落實，並在本年度散學禮向得獎同學及班級頒發獎品。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 在家長教師會上，撥出最少兩段時間，讓家長能就培育子女成長的方法作交流，亦以增強國民身份的認知為議題。 校方會發放與國家安全教育相關的資訊予家長。 校方會鼓勵家長參與與國家安全教育相關的講座、問答比賽或其他活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在本學年每兩月一次的家長教師會會議上，助理校長兼副主席向與會家長與教師委員提出不同國家安全教育的議題，讓與會委員就有效培育學生以增強其國民身份的認知作廣泛交流，內容包括舉辦與國家安全教育相關的問答比賽、教育局有關國家安全教育的最新資訊等。家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的了解。 	家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的了解。



校印

校監簽署： _____

校監姓名： _____ 何仲廉博士

日期： _____